

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Ирбитского МО
Н.В.Черемисина

Заключение № 32 от 21.12.2020



ПРИНЯТО
на заседании Совета Учреждения
МДОУ «Бердюгинский детский
сад»
Председатель

В.И. Н.Е.Величинских

Протокол № 3 от 21.12.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Бердюгинский
детский сад»
Л.И.Клепалова

Приказ № 46-А от 21.12.2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Бердюгинский детский сад»

на 2021 – 2024 годы

Оглавление

Введение	2
1. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бердюгинский детский сад» на 2021 – 2024 годы	3
2. Информационная справка	6
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	13
4. Концепция Программы развития	28
5. Стратегия развития образовательного учреждения	30
6. Финансовое обеспечение Программы развития	42
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	43
8. Управление реализацией Программы развития	44
Приложение 1. Проект «Мир без преград» по разработке и внедрению модели инклюзивного образования детей с разными возможностями	46

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бердюгинский детский сад» (далее по тексту – Программа или Программа развития) – документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2021 – 2024 гг.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бердюгинский детский сад» (далее по тексту – ДООУ) включает комплекс мероприятий управленческой деятельности, направленный на достижение оптимальной модели, приемлемой для образовательного учреждения, предполагая активное участие всех субъектов образовательных отношений.

Целевые ориентиры государственной политики в системе образования на период до 2024 года направлены на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества.

Реализация поставленных перед образовательным учреждением целевых ориентиров государственной образовательной политики возможно в том образовательном учреждении, готовность которого определяется его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. Поэтому развитие ДООУ является целенаправленным процессом, необходимым для перехода на качественно новый уровень образования, используя внешний и внутренний потенциал. Необходимым и важным условием полноценного развития ДООУ является определение перспективы его деятельности, поэтапная реализация всех компонентов программы развития учреждения.

Программа развития МДОУ «Бердюгинский детский сад» на 2021 - 2024 годы разработана на теоретическом анализе состояния учреждения, специфике контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах. Данная Программа учитывает возможные риски при ее реализации.

Основой Программы развития ДООУ на 2021 – 2024 годы являются мероприятия системы управленческой деятельности, направленные на партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, руководящие и педагогические работники, родители (законные представители)).

1. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бердюгинский детский сад» на 2021 – 2024 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бердюгинский детский сад» на 2021 – 2024 годы
Основание для разработки Программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>-Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ;</p> <p>-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция);</p> <p>- Постановление администрации Ирбитского МО от 03.07.2020 №337-ПА «О внесении изменений в постановление администрации Ирбитского муниципального образования от 25.12.2018 № 1111-ПА «Об утверждении муниципальной программы Ирбитского муниципального образования «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года»;</p> <p>- Устав МДОУ «Бердюгинский детский сад»;</p> <p>- Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ.</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов.

Статус Программы	Нормативный стратегический документ МДОУ «Бердюгинский детский сад»
Период реализации Программы	2021 – 2024 гг.
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Бердюгинский детский сад» Клепалова Любовь Ивановна; заместитель заведующего МДОУ «Бердюгинский детский сад» Боярских Елена Александровна; педагогический коллектив.
Цель Программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также реализация проекта по разработке и внедрению модели инклюзивного образования «Мир без преград».
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта «Педагог». 2. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и создать в образовательном учреждении условия для инклюзивного образования. 3. Создать эффективную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений. 4. Продолжать реализовывать комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование ДОУ. - Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства в сфере образования. - Информационная открытость ДОУ. - Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг. - Мероприятия, направленные на сохранение и развитие профессиональных кадров.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Высокая доля педагогических работников учреждения с первой квалификационной категорией (до 57%) от общей численности педагогов, следовательно, повышение компетентности и уровня профессионального мастерства в вопросах индивидуализации образовательного процесса. - Повышена доля педагогов-победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников с 50% до 80%. - Участие воспитанников в муниципальных, Всероссийских конкурсах, не менее 56 %. - Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена

	<p>техническими средствами обучения до 74%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программно-методический комплекс обогащен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Созданы условия равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. - Родители (законные представители) включены в деятельность дошкольного учреждения к 2024 году до 80%, что повышает уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность и сроки предоставления отчетности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы. - Внутренний контроль: администрация образовательной организации, Совет Учреждения – один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы. - Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бердюгинский детский сад» в сети «Интернет». - Ежегодное предоставление отчета о результатах самообследования ДООУ за календарный год.

2. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Бердюгинский детский сад» находится в отдельно стоящем здании. Площадь здания детского сада составляет 1183,2 кв.м. основными помещениями ДОО являются: помещения групповых для 4 групп, 4 спальни, пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет заведующего, комната – музей. Площадь земельного участка – 5581,00 кв.м. На территории имеется четыре прогулочных участков с зелеными насаждениями и теньевыми навесами, одна физкультурная площадка.

Год постройки	1989 год
Полное (сокращенное) наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Бердюгинский детский сад» (МДОУ «Бердюгинский детский сад»)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ирбитское муниципальное образование Полномочия учредителя Учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования».
Руководитель	Заведующий – Клепалова Любовь Ивановна
Коллегиальные органы управления ДОО	- Общее собрание работников Учреждения - Педагогический совет - Совет Учреждения
Устав	Утвержден Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 13.11.2017года № 998 – ПА (новая редакция)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов, исключая праздничные и выходные дни.
Юридический (фактический) адрес	623830, Свердловская область, Ирбитский район, д. Бердюгина, ул. Школьная, д.6
Телефон (факс)	8(343) 55 35-7-17
Адрес сайта	berdyuginsad.uoirbitmo.ru
e-mail	klepalova61@list.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 19565, от 12.12.2017. Срок действия: бессрочно.
Реализуемые программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бердюгинский детский сад»

Структура и количество групп

МДОУ «Бердюгинский детский сад» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до 8 лет при возможности организации в ДОУ режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Проектная мощность здания рассчитана на 84 места.

В настоящее время детский сад посещает 57 воспитанников.

В МДОУ «Бердюгинский детский сад» функционирует 4 группы:

- разновозрастная группа раннего возраста (1,5 – 3 лет) -10 детей;
- разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)– 13 детей;
- разновозрастная группа дошкольного возраста (4 – 6 лет) – 15 детей;
- подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)– 19.

Количество мальчиков составляет 35 детей – 61%, количество девочек 22 ребенка – 39%.

Информация о кадрах

Укомплектованность кадрами – 100%.

В ДОУ работает 7 педагогических работников: 5 воспитателей и 2 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ДОУ аттестованы на первую квалификационную категорию 14 % педагогов (1 человек), соответствие занимаемой должности 71% (5 педагогов), 1 педагог – молодой специалист.

ФИО сотрудника	Должность	Возраст	Педагогический стаж	Награды
Клепалова Л.И.	Заведующий	59 лет	41 год	Почетная грамота министерства образования РФ и почётная грамота министерства образования Свердловской области
Боярских Е.А.	Заместитель заведующего/ старший воспитатель	27 лет	7 лет	-
Серегина Ю.М.	Заместитель заведующего	34 года	4 года	-
Величинских Н.Е.	Воспитатель	58 лет	39 лет	Почётная грамота министерства образования Свердловской области
Шабанова Г.Н.	Воспитатель	60 лет	40 лет	Почётная грамота министерства образования Свердловской области
Васькова Ю.А.	Воспитатель	33 года	10 лет	-

Малафейчик Г.А.	Воспитатель	38 лет	3 года	-
Тронько Е.Ю.	Воспитатель	21 год	10 мес.	-
Анисимова Т.А.	Инструктор по физической культуре	64 года	31 год	-
Егорова А.С.	Музыкальный руководитель	31 год	11 лет	-

Проведя анализ по стажу работы, мы видим, что от общего числа педагогических работников только 3 педагога имеют стаж работы свыше 15 лет, основной педагогический состав имеет стаж работы до 15 лет.

Важным показателем готовности ДООУ в достижении нового современного качества образования является образование педагогов.

Образовательный ценз педагогических работников за три учебных года:

Период	Всего педагогических работников	Образование		% педагогов с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогических работников
		Высшее профессиональное	Среднее специальное профессиональное	
2018 год	7	2	5	29%
2019 год	7	2	5	29%
2020 год	7	2	5	29%

Процент педагогов с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогических работников пока остается на одном уровне.

Наряду с количественной укомплектованностью образовательного процесса педагогическим персоналом, требования к кадровым условиям федерального государственного образовательного стандарта распространяются на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы.

Потому так важно формирование самосознания, навыков самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Основанием этого является система повышения квалификации, с использованием внешнего и внутреннего методических ресурсов.

Понимая необходимость профессионального роста, потребности в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и других образовательных центрах. Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации по программам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Участие педагогов в творческих конкурсах

Период	Всего педагогических работников	Количество участников	% педагогов от общего числа педагогических работников
2018 год	7	3	43%
2019 год	7	3	43%
2020 год	7	2	29%

В МДОУ «Бердюгинский детский сад» разработаны и утверждены показатели стимулирующего характера, которые побуждают и стимулируют педагогов к активности и инициативе.

Отмечается положительная динамика участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня. Педагогические работники ДОУ являются участниками муниципальных педагогических чтений, представляют результаты деятельности на методических, творческих, мероприятиях различного уровня. Активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, а так же в профессиональных конкурсах на интернет порталах. Количество участников различных всероссийских интернет-конкурсов к 2020 году увеличилось до 64 %.

Педагоги осваивают азы представления своего педагогического опыта, однако продолжение работы по данному направлению необходимо направить на совершенствование содержания представляемого обществу опыта работы, осуществление поэтапного перехода к презентации методических разработок, рекомендаций, пособий, программ, мастер-классов и других форм педагогической деятельности на муниципальном уровне.

Квалификация педагогических работников за три учебных года:

Период	Всего педагогических работников	Квалификационные категории		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2018 год	7	-	1	4
2019 год	7	-	1	5
2020 год	7	-	1	5

Педагогами ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

Наименование	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	99%	100%
Удовлетворенность степенью информированности о ДОУ: - в целом; - о деятельности группы; - о ребенке;	86% 92% 98%	89% 96% 97%
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководством ДОУ;	86%	89%
Удовлетворенность уровнем подготовки детей к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.	92%	96%

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 40% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает

недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Вывод: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение аспекта форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого – педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого – педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существует возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни, популяризации физической культуры.
2. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных ценностей семейных отношений.
3. Мотивация к проявлению инициативности и заинтересованности родителей.

Взаимодействие с социальными институтами (социум)

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
МОУ «Бердюгинская СОШ»	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр»	Участие в экологическом воспитании воспитанников
Бердюгинский сельский дом культуры	Участие в реализации общеобразовательных программ в части художественно-эстетической и социально-коммуникативного развития воспитанников
Бердюгинская сельская библиотека	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Бердюгинский ФАП	Участие в реализации общеобразовательных программ в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников
СПК «Завет Ильича»	Участие в реализации общеобразовательных программ в части социально-коммуникативного развития
МКУ «Центр развития образования»	Методическое сопровождение Консультационная поддержка

Материально-техническое обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

– технические и аппаратные средства: 3 персональных компьютера, 2 ноутбука. Из них 2 персональных компьютера для управленческой деятельности, 1 персональный компьютер главного бухгалтера и 2 ноутбуков для методической и педагогической деятельности. На всех компьютерах имеется выход в Интернет.

- 4 черно-белых multifunctional устройств и 1 принтер.
- 2 мультимедийных системы (проектор, экран) и 2 телевизора.
- музыкальный центр, 2 микрофона.

Что позволяет использовать электронные дидактические материалы, развивающие программы и образовательные ресурсы, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребенка.

С учетом значимости развития информационной среды в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для работы сотрудников с компьютерным оборудованием.

Технические возможности дошкольного учреждения позволяют информировать всех участников образовательных отношений о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов ДООУ на страницах сайта дошкольного учреждения berdyuginsad.uoirbitmo.ru, через электронную почту klepalova61@list.ru и через информационные стенды.

Ежегодно в здании детского сада проводится косметический ремонт (покраска полов, стен). В 2018 году проведён капитальный ремонт пищеблока. 2018 – 2020 гг. была проведена частичная замена оконных блоков. В 2020 году провели частичную замену канализационной системы.

В ДООУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МДООУ «Бердюгинский детский сад» (далее - ООП) цели и выполнить задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке и обсуждении ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды осуществления образовательной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, для осуществления образовательной деятельности, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный комплекс «Малышок», мультимедийная установка, гимнастические скамейки, дуги для подлезание, мячи, палки гимнастические, велотренажер, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Социально – коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно – игровое оборудование, художественная литература. Учебно – наглядные пособия.
Познавательное развитие	Раздаточный материал, числовая прямая, лупы и другое оборудование для проведения опытно – экспериментальной исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, наглядный материал.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный центр, мультимедийная установка, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно – наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», « Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и др.

На территории МДОУ «Бердюгинский детский сад» оборудованы прогулочные площадки, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Для озеленения участков используются зеленые насаждения, цветники.

С целью создания безопасной среды в ДОУ установлены камеры отслеживания по периметру здания ДОУ, организована круглосуточная охрана учреждения.

Задача оснащения РППС ДОУ остаётся одной из главных. В группах необходимо обновлять и пополнять центры активности детей.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Бердюгинский детский сад»

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Как следствие возникает необходимость создания в дошкольном учреждении условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Потребности и возможности потребителей услуг ДОО требуют качественных изменений в деятельности образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база ДОО.

Были разработаны и внедрены в деятельность образовательного учреждения: Устав ДОО, Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Бердюгинский детский сад» и другие локальные акты учреждения.

Анализ результатов образовательного процесса

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2018 – 2019 уч.год			2019 – 2020 уч.год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	68%	32%	-	86%	32%	-
Речевое развитие	75%	22%	3%	63%	33%	4%
Социально – коммуникативное развитие	87%	13%	-	71%	29%	-
Художественно – эстетическое развитие	72%	28%	-	67%	33%	-
Физическое развитие	71%	29%	-	63%	37%	-

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры – экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация образовательных предложений для целой группы (занятий) с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, создание развивающей предметно – пространственной среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (4%). Одной из причин этих результатов является психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного уровня освоения по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально – коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидание через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно – ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Социально – коммуникативное развитие» показывает хорошие результаты. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Они умеют договариваться и согласовывают тему игры, распределяют роли, последовательность совместных действий, уступают и самостоятельно решают конфликты. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного безопасного поведения в детском саду, дома, на улице.

Поставленные в программе задачи по конструированию и ручному труду реализовались в организационной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек, воспитатели используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для интеллектуально – творческого и физического развития воспитанников.

Актуальные проблемы.

В законе «Об образовании в РФ» вводится следующее определение: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

1. Основная проблема нашего детского сада заключалась в отсутствии специалистов для работы с детьми, но в 2020 году выделили 0,2 ставки учителя-логопеда, 0,2 ставки учителя-дефектолога, 0,05 ставки педагога-психолога.

2. Не сформирована модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, необходимо организовать повышение квалификации, обучение, подготовку педагогических работников, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения данной категории детей. Выстроить систему взаимодействия со специалистами по обеспечению преемственности в работе с детьми в виде эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей. Создать условия обучения, воспитания и развития детей, включающие безбарьерную среду жизнедеятельности, использование специальных программ и методов воспитания и обучения, специальных пособий и дидактических материалов. Необходимо чтобы все дети получили возможность принимать участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей, что и является основной целью и задачами инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. С.Е. Гаврина определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе С.Е. Гаврина выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными

предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> В ДОУ реализуются технологии физического развития (подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, ленивая гимнастика) в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Пропуски детей без уважительных причин. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. - Преобладание 2 группы здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности и детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей.

2. Уровень усвоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 95 %	- Реализация основной образовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Бердюгинский детский сад»	- Недостаточно высокие результаты освоения программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. - У некоторых детей отмечается недостаточное речевое мышление; недостаточно развита логическая, связная речь.	- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.
3. Уровень достижения детей	Участие детей в районных, муниципальных и всероссийских конкурсах. Достижение призовых мест.	- Индивидуальная работа с детьми в подготовке к конкурсам. - Организация творческих выставок.	Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей.	- Сотрудничество с социальными партнёрами. - Обеспечение психологического сопровождения детей. - Организация конкурсов, выставок детского творчества.
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости.	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно-ориентированной направленности.

			моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).	
--	--	--	---	--

Характеристика кадровых условий.

Коллектив педагогов достаточно стабильный. Тем не менее, остаются актуальные проблемы, связанные с возрастом педагогического коллектива. 43% педагогов образовательного учреждения старше 58 лет, что является одной из проблем внедрения новых ИКТ технологий.

На сегодняшний день в ДОО один педагог имеет первую квалификационную категорию и у шести педагогов квалификационной категории нет. Увеличение количества неаттестованных педагогов связано с уходом работников в декретные отпуска и началом работы молодых специалистов, для которых необходимо «наработать» опыт и стаж для прохождения аттестации. В 2021 году в соответствии с планом по аттестации педагогических работников 1 педагог спланирован на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

Проанализировав кадровый состав образовательного учреждения, следует отметить, что квалификация педагогических работников, их образовательный уровень позволяют утверждать следующее: педагогический коллектив имеет высокий потенциал для обеспечения эффективности развития ДОО. Однако:

1. Обеспечить высокую результативность образовательного процесса невозможно без формирования коллектива единомышленников.

2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса невозможно без педагогов с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

На сегодняшний день, используемые в практике педагогами методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не всегда обеспечивают максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и не всегда позволяют реализовать активное стремление детей к новым познавательным ситуациям, следовательно, необходимо обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников.

3. Полноценное развитие дошкольников, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования невозможно без перехода на новое содержание образования с использованием инновационных педагогических технологий; без изменения форм и методов организации работы с родителями; без укрепления и расширения взаимодействия с социальными партнерами партнёрами.

Следовательно, необходимо организовать просветительскую работу среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Активизировать работу по выявлению и сопровождению

талантливых детей, посредством организации и участия в акциях, конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня.

Для успешного и эффективного решения выявленных проблем разработаны программные мероприятия по развитию кадрового потенциала в детском саду.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100% Образовательный процесс осуществляет 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре. Коллектив педагогов достаточно стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.</p>	<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка.</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информативного.</p>

<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты для реализации образовательных программ согласно лицензии.</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</p> <p>- Затруднения педагогов в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО для педагогов.</p> <p>- Ведение официального сайта или блога каждого педагогического работника, так как профессиональный стандарт «Педагог» предъявляет требования ИКТ компетенции к педагогическим работникам. У каждого педагога появится возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны, возможность понять, куда двигаться дальше.</p>
---	--	---	--

<p>Мотивационные условия</p>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.</p>	<p>Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.</p>	<p>Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.</p>	<p>- Отсутствие современных ТСО в групповых помещениях. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения групп современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. - Недостаточное обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали двигательную, познавательную и речевую активность и соответствовали интересам ребенка, его психологическому здоровью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Оснащение некоторых групповых помещений не в полной мере соответствует принципам федерального государственного образовательного</p>	<p>- Оснастить современными ТСО групповые помещения для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. - Частичная замена оборудования прогулочных площадок и веранд.</p>

		стандарта дошкольного образования, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной среды. - Требуется частичная замена оборудования прогулочных площадок и веранд.	
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.).	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не	Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: * контроль и анализ процесса развития; * оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; * соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех

	<p>только содержанием образовательных программ, но и потребностями (родителей/законных представителей и детей)</p>	<p>компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</p> <p>* определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в
--	--	--

			процессе обновления содержания образовательного процесса.
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.</p>	<p>- Разработать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования; 2. критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год; 3. схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности. <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом.</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> * структура управления коллективом; * должностные инструкции <p>разработаны и</p>	<p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ.</p>	<p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>

	<p>направлены на решение уставных целей и задач.</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ.</p>	<p>- Установить сотрудничество со СМИ для публикации положительных результатов работы учреждения.</p>
--	--	---

Финансово – экономические ресурсы ДОУ.

Финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется посредством предоставления субвенций областным бюджетом, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В МДОУ «Бердюгинский детский сад» созданы условия для выполнения государственного (муниципального) задания. Постоянно осуществляется текущий контроль в отношении сроков формирования, изменения, утверждения и отчета о его выполнении, а так же за объемом услуг, установленных государственным (муниципальным) заданием.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Бердюгинский детский сад» позволил сделать следующие **выводы**. В 2018-2020 гг. в ДОУ произошли существенные положительные изменения.

1. Нормативно-правовая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями законодательства. Созданы условия для развития кадрового потенциала организации, роста профессиональной компетентности сотрудников ДООУ в соответствии с требованиями современных нормативных документов.

2. Созданы дополнительные места в ДООУ для детей дошкольного возраста в соответствии с «дорожной картой».

3. Оптимизированы материально-технические условия, перестроена развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Педагогические работники ДООУ представляют опыт профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня, но при активном участии процент призовых мест недостаточно высок.

Вместе с тем, ряд существующих проблем, может привести к снижению эффективности работы. Для обеспечения развития образовательной организации, повышения эффективности и качества услуг в дальнейшем необходимо:

- корректировать нормативно-правовое, организационное, методическое и аналитическое обеспечение в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования.

- повышать профессиональную компетентность педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», с целью обеспечения качественной реализации ООП ДО, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности.

- создать в образовательной организации условия для инклюзивного образования.

Обоснование проблем

Актуальность Программы развития обусловлена основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребёнка на ценности развития личности. Дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. В связи с этим, в современных условиях создания гуманистической образовательно-воспитательной среды актуальнейшей из проблем становится проблема практической организации личностно - ориентированного взаимодействия педагога с воспитанником и обучение педагога этому подходу. Обеспечить такое взаимодействие могут педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности. Специалисты, владеющие глубокими

педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующие различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач. Однако, каким бы методиками и формами работы не владел педагог, ничто не заменит ребенку семейных ценностей, традиций и устоев. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Для этого необходима определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности и особые образовательные потребности. До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. И тогда перед педагогом встают вопросы: как соединить в своей деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить? Как учитывать эти особенности при построении индивидуального маршрута развития ребенка, при планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Такой подход к образованию становится инклюзивным, включающим. «Особые» дети должны быть включены в образовательный процесс с учетом индивидуальных различий при создании новых форм и способов организации образовательного процесса.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Исключение любой дискриминации детей.
2. Развитие гибких подходов, основанных на отношении к детям, как индивидуумам с различными потребностями в обучении. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Развитие образования и воспитания, основанное на идее физической и организационной доступности. Деятельность учреждения в режиме обновления

содержания (реализация адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, коррекционно-развивающей, оздоровительной работе;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Такое образование имеет инновационный характер и требует постоянного творческого вклада от каждого. В образовательный процесс включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

К ценностям инновационного характера ДООУ относятся:

Инновационность – педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Индивидуализация – самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Сотрудничество – это общее образовательное пространство в системе «детский сад-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость – педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами Ирбитского муниципального образования.

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий детского сада, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Условия, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии: квалификация кадров, материально-техническое и информационное обеспечение, отсутствие нормативной базы. В связи с этим необходимо провести ряд основных мероприятий, направленных на достижение целей Программы, по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение ДООУ.
2. Кадровое обеспечение деятельности.
3. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение ДООУ.

5. Стратегия развития образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

Стратегическая цель Программы развития: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего равные стартовые возможности и целостное развитие личности ребенка, через реализацию инновационных технологий.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими целевыми подпрограммами: «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума.

Этапы реализации Программы развития

Система мероприятий	Этапы		
	2021 год Организационно-подготовительный	2022 – 2023 годы Основной (Практический)	2024 год Итоговый
«Управление»	Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	1. Привлечение источников финансирования (бюджет, внебюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы развития
«Кадры»	1. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Корректировка и совершенствование общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС по направлению -	1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ. 2. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта	1. Комплексный анализ и оценка качественных изменений в системе образования и воспитания дошкольного учреждения. 2. Внесение необходимых изменений в общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Бердюгинский детский сад» и

	<p>инклюзивное образование.</p> <p>2. Написание адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ к детскому саду</p>	<p>на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях.</p> <p>3. Создание системы социального партнёрства с родителями (законными представителями), учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p>	<p>адаптированные программы.</p>
<p>«Безопасность и качество»</p>	<p>Создание условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.</p>	<p>Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования.</p>	<p>Анализ полноты и эффективности предметно-пространственной среды и материально-технической базы</p>

План действий по реализации Программы развития

Блок реализации	Направления работы	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки
Организационно-подготовительный			
<p>«Управление»</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовой и законодательной базы</p>	<p>1. Разработка и введение в действие локальных актов.</p> <p>2. Повышение правовой культуры всех участников образовательных отношений: - размещение на сайте ДОУ правовых и законодательных документов.</p>	<p>В течение отчётного периода</p>

«Кадры»	Формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения и воспитания, и приобретение системы знаний, необходимых для её осуществления.	<p>1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка педагогических работников учреждения; - методическое сопровождение педагогов ДОУ: беседы с педагогами по различным вопросам организации педагогического процесса, психолого-педагогическим проблемам, анализ педагогической документации, наблюдение, сравнение. - создание условий в образовательной организации для повышения уровня самообразования и саморазвития: посещение лекций педагогов-специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), изучение научной и учебно-методической литературы. <p>2. Изучение типологических особенностей детей с ОВЗ и методов коррекционной работы с ними.</p> <p>3. Изучение нормативной и законодательной базы инклюзивного образования</p> <p>3. Создание творческой группы по внесению изменений в основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС раздела коррекционная работа и/или инклюзивное образование.</p>	В течение отчётного периода
«Безопасность и качество»	Анализ состояния материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	<p>Составление необходимого перечня компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации детской деятельности с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие центры, направленные на коррекцию психических и физических функций организма. 	В течение отчётного периода
Основной (Практический)			
«Управление»	Привлечение финансирования для реализации мероприятий основного этапа Программы развития	<p>1. В рамках бюджетного финансирования.</p> <p>2. Привлечение спонсоров.</p>	2022 год
«Кадры»	Обобщение и трансляция педагогического опыта по вопросам применения на	<p>1. Мероприятия по аттестации педагогических работников.</p> <p>2. Методическое сопровождение:</p> <p><i>групповые формы методической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, работа творческих групп, 	В течение отчётного периода

	<p>практике инклюзивных технологий в дошкольном образовании</p>	<p>открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т. д.); <i>индивидуальные формы методической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество. <p>3. Внедрение в практику полученных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление опыта работы на Педагогическом совете ДОУ; - на конкурсах профессионального и творческого мастерства разного уровня; - преимущество в работе воспитателя, психолога и учителя-логопеда: на аналогичном материале в рамках одной темы - обмен опытом с образовательными организациями, внедрившими в практику инклюзивное образование и имеющими положительные результаты работы. <p>4. Тесный контакт специалистов и педагогов в рамках ПМПк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана совместной коррекционной деятельности специалистов и воспитателей, составление рекомендаций об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей; - в конце учебного года на консилиуме мы обсуждение результатов коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения, и анализ полученных результатов об эффективности выбранного образовательного маршрута. <p>5. Внесение изменений в основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Бердюгинский детский сад», написание и введение в действие адаптированных программ.</p> <p>6. Работа по взаимодействию всех участников образовательных отношений, установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка консультационного материала для родителей; - проведение дня открытых дверей; - совместная проектная деятельность; - общение на страницах педагогических блогов. 	
--	---	--	--

«Безопасность и качество»	Оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	<p>1.Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве для полноценного развития всех видов детской деятельности.</p> <p>В групповом пространстве могут быть созданы следующие центры: сенсорного развития, сектор развития предметно-практической деятельности, сектор ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, сектор общения и эмоционального развития, сектор развития мобильности, ориентировки в пространстве.</p> <p>Организации развивающей предметно-пространственной среды обязательно должна строится с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифункциональность среды; - принцип комфортности и стабильности; -принцип учета особенностей развития каждого ребенка; - развитие коммуникативных возможностей; - принцип рациональности и доступности. <p>2.Оснащение интерактивными техническими средствами обучения.</p> <p>3.Должна соответствовать действующим нормам в области санитарного и пожарного законодательства.</p>	В течение отчетного периода
Итоговый			
«Управление»	Самоанализ	Подведение итогов реализации Программы развития.	В течение отчетного периода
«Кадры»	Контроль	<p>Посещение открытых мероприятий.</p> <p>Оценка проектной деятельности.</p> <p>Анализ эффективности проделанной работы по формированию инклюзивной компетентности воспитателей в условиях дошкольного образовательного учреждения по результатам самоанализа.</p> <p>Способствовать дальнейшему профессиональному развитию педагогов на основании полученных результатов самоанализа.</p>	В течение отчетного периода
«Безопасность и качество»	Самоанализ	Анализ полноты и эффективности использования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы	В течение отчетного периода

Основные мероприятия реализации Программы развития

Программа развития направлена на обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа развития представляет собой:

- комплекс мероприятий по активному включению детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность;
- обеспечивает равное отношение ко всем воспитанникам, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- организацию такого образовательного развивающего пространства и предметно-пространственной среды для всех, которые позволят детям получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание возможности всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ.

Практическая значимость Программы: ребенок научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий,

семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Обязательными процедурами перехода на инклюзивную модель педагогической деятельности ДООУ являются:

- изучение законодательной базы в области инклюзивного образования;
- взаимодействие всего педагогического коллектива, администрации детского сада с родителями воспитанников;
- разработка Плана развития инклюзивного образования в ДООУ;
- содержательное методическое обеспечение образовательной деятельности, организации и грамотной разработки последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности, модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, результативности обучения и кадрового обеспечения, а также повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Технологии инклюзивного образования

технологиями инклюзивного образования это те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: **организационные и педагогические.**

организационные технологии	
<i>цель:</i> организация инклюзивного процесса	- проектирования - программирования - командного взаимодействия - организации структурированной, адаптированной и доступной среды
педагогические технологии	
<i>цель:</i> поиск стратегических	- направленные на освоение адаптированной

пути обучения и воспитания как, нетрадиционных подходов к организации и управлению педагогическими процессами инклюзивного образования	образовательной программы при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса; - коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; - направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; - оценивания достижений в инклюзивном подходе.
--	---

Реализация цели и задач Программы развития предполагает следующие этапы работы:

<p>I этап организационно-подготовительный 2021 г. <i>Цель:</i> определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада к реализации задач Программы развития.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - провести анализ нормативно-правового, организационного, методического и аналитического обеспечения - анализ кадровых и материально-технических условий</p>
<p>II этап основной (практический) 2022 – 2023 гг. <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ДОУ</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - создание новой модели образовательного процесса в ДОУ; - создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов; - обеспечить создание специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап итоговый 2024 г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - анализ эффективности механизмов реализации Программы; - анализ результатов реализации Программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</p>

I этап – организационно-подготовительный, 2021 год			
Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1) Анализ нормативно-правовой базы ДОУ на соответствие современным требованиям дошкольного образования	январь 2021	Заведующий ДОУ	
2) Утверждение Программы развития ДОУ	январь 2021	Зам.зав. по ВМР	
3) Внесение изменений в основную	июнь-	Зам.зав.	

общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования ДООУ, дополняя разделом «содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования». Написание адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	август 2021	по ВМР	
4) Разработка плана мероприятий по взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами	июль-август 2021	Зам.зав. по ВМР	
5) Ознакомление коллектива ДООУ с Программой развития, с этапами и условиями ее реализации.	февраль 2021	Заведующий ДООУ, зам.зав. по ВМР	
6) Формирование банка данных локальных актов, регламентирующих организацию и реализацию Программы развития ДООУ	январь-март 2021	Зам.зав. по ВМР	
7) Анализ уровня соответствия современным требованиям дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.	март, август 2021	Зам.зав. по ВМР	
8) Анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса для выявления потребностей в материально-техническом оснащении детского сада и определения уровня обеспеченности образовательного процесса методическими, дидактическими материалами и пособиями, игрушками и игровым оборудованием	март 2021	Зам.зав. по ВМР	
9) Анализ уровня компетенций педагогов по владению и использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе	апрель, октябрь 2021	Зам.зав. по ВМР	
10) Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	октябрь, ноябрь 2021	Зам.зав. по ВМР	
11) Разработка плана методического сопровождения второго этапа реализации Программы (этап практической реализации)	ноябрь, декабрь 2021	Зам.зав. по ВМР	
12) Изучение коллективом ДООУ научно-методической литературы по обучению и воспитанию детей в системе инклюзивного образования	октябрь-ноябрь 2021	Зам.зав. по ВМР	
13) Разработка и подготовка к использованию диагностического материала, направленного на оценку качества организации работы по обучению и воспитанию детей в системе	ноябрь декабрь 2021	Зам.зав. по ВМР	

инклюзивного образования			
14) Анализ состава воспитанников, семей воспитанников для определения уровня родительской мотивации на сотрудничество с образовательным учреждением.	декабрь 2021	Зам.зав. по ВМР	
II этап – основной (практический), 2022 – 2023 годы			
Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Кадровое и организационное обеспечение			
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по использованию ИКТ-технологий	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по программам обучения и воспитания детей в системе инклюзивного образования	В соответствии с планом повышения квалификации	Зам.зав. по ВМР	
Проведение мастер-классов по овладению и использованию педагогами инклюзивных педагогических технологий	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Оценка качества организации работы с детьми с ОВЗ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Материально-техническое обеспечение			
Оснащение ДОУ современными интерактивными средствами обучения	По мере финансирования	Заведующий ДОУ	бюджет
Наглядные пособия, демонстрационный и игровой материал в соответствии принципом учета особенностей развития каждого ребенка	По мере финансирования	Заведующий ДОУ	Бюджет
Информационное обеспечение			
Обеспечение доступа педагогическим работникам к программно-методическим документам и электронным образовательным ресурсам необходимым для реализации Программы развития	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Информирование родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о ходе поэтапной реализации Программы развития через разные формы: официальный сайт ДОУ,	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	

информационные стенды, родительские собрания, педагогические собрания и др.			
Научно-методическое обеспечение			
Пополнение библиотеки научно-методической литературы	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	бюджет
Создание базы методических разработок для повышения уровня родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Методическое сопровождение по использованию диагностического материала, направленного на оценку качества включения в образовательный процесс детей с особыми потребностями и возможностями здоровья.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
III этап – итоговый, 2024 год			
Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Оценка эффективности организации инклюзивного образования в ДОУ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ повышения профессионального уровня педагогических кадров и руководящих работников	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ организации образовательного процесса педагогическими работниками с использованием ИКТ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ внедрения инновационного подхода к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ уровня соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды, позволяющей детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ уровня обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ материально-технического оснащения ДОУ (оргтехника, развивающие интерактивные программы, мебель и т.п.)	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ обеспечения образовательного процесса программно-методическими и	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	

методико-дидактическими материалами			
Оценка результатов сформированности интереса родителей (законных представителей) к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей. Оценка уровня удовлетворенности родителей созданием оптимальных условий для развития детей в ДОУ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Мониторинг конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения детского сада среди социального окружения	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
<p>Определение новых направлений развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, информационные стенды и т. п.) 	сентябрь 2024	Зам.зав. по ВМР	

6. Финансовое обеспечение Программы развития

Мероприятия	Сумма 2021 год	Сумма 2022 год	Сумма 2023 год	Источники финансирования
Кадровое обеспечение для реализации Программы развития	2969970,00	2987970,00	2987970,00	Местный бюджет
	6668553,00	6801924,00	6937963,00	Областной бюджет
Пополнение МТБ для реализации Программы развития	93141,00	96867,00	100741,00	Областной бюджет
Обеспечение безопасности воспитанников	81245,00	81995,00	81995,00	Местный бюджет
Итого:	3051215,00	3069965,00	3069965,00	Местный бюджет
	6761694,00	6898791,00	7038704,00	Областной бюджет
Всего:	9812909,00	9968756,00	10108669,00	

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Создана новая модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Внедрен комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие и воспитание с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.
2. Нормативная база ДОУ приведена в соответствии с законодательством РФ.
3. Созданы условия для саморазвития, для развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. Квалификация педагогических работников и специалистов образовательного учреждения соответствует предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог» (до 87% от общего количества педагогического состава).
4. Высокая доля педагогических работников учреждения с первой и высшей квалификационной категорией (до 57% от общей численности педагогов).
5. Представление педагогического опыта в виде презентации, методических разработок, рекомендаций, пособий, программ, мастер-классов и других форм деятельности на Муниципальном уровне (до 71% от общей численности педагогов).
6. Увеличение количества педагогов участвующих в районных конкурсах, семинарах фестивалях (не менее 80% от общей численности педагогов).
7. Доля педагогических работников, успешно реализующих в образовательной деятельности коррекционно-развивающие технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка (до 86% от общей численности педагогов).
8. Доля педагогических работников, успешно применяющих ИКТ в инклюзивной практике (до 86% от общей численности педагогов).
9. ДОУ оснащено техническими средствами обучения для ведения образовательной деятельности (до 90%). В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. Материально-техническая база приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданы условия равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организованы развивающие центры в группах.
10. Создан банк методических разработок и практических пособий, увеличен библиотечный фонд детской литературы.
11. Разработана смета расходов по приобретению методических материалов.
12. Разработаны, утверждены и введены в действие планы работы по взаимодействию с социумом.
13. Родители (законные представители) включены в деятельность дошкольного учреждения к 2024 году до 80%, что повышает уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг. Созданы условия для социализации и адаптации вновь поступающих воспитанников.
14. Официальный сайт ДОУ соответствует действующему законодательству РФ.

8. Управление реализацией Программы развития ***Порядок управления реализацией Программы***

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МДОУ «Бердюгинский детский сад». Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации детского сада – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета ДОО. В структуру управления Программой развития входят: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет, Совет Учреждения, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- за координацию действий исполнителей;
- за распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации Программы развития;
- за целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет ДОО утверждает необходимые изменения, и вносит корректировку в планы реализации Программы развития.

Совет Учреждения обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- вовлечением в процесс реализации Программы развития педагогов ДОУ, партнеров, родительской общественности;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий,
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в Общий план работы детского сада.

Успешная реализация Программы развития предполагает организацию оценки результатов работы. Цель - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Оценка результатов реализации Программы развития.

Процедура оценки результатов Программы развития ДОУ реализующего инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности МДОУ «Бердюгинский детский сад» целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования. Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Оценка результатов осуществляется по основным направлениям реализации Программы развития администрацией ДОУ, педагогами, Советом учреждения, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом. Все результаты контроля обсуждаются на Педагогическом совете, для постановки задач на решение возникшей проблемы и определения дальнейшей стратегии развития ДОУ.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

**Проект «Мир без преград»
по разработке и внедрению модели инклюзивного образования
детей с разными возможностями**

Тип проекта: практико-ориентированный.

По характеру координации: открытый.

По длительности: долгосрочный.

Реализация проекта рассчитана на 2021-2023 годы с выделением трех этапов работы: подготовительно-проектировочного, практического и обобщающе-результативного. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Участники проекта: воспитанники детского сада (далее по тексту также или ДООУ), в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее везде по тексту ОВЗ), педагогический коллектив ДООУ, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, родители (законные представители).

Цель: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей направленности.

Задачи:

1. Создать единую психологически комфортную образовательную и воспитательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Разработать систему эффективного научно-методического и психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Обеспечить, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДООУ.
4. Разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
5. Содействовать развитию толерантности у детей и их родителей (законных представителей).
6. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве детского сада.

Данный проект рассчитан на внедрение инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Он способствует формированию толерантной позиции участников инклюзивного пространства.

В основу данного проекта положены следующие **принципы инклюзивного образования:**

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ожидаемые результаты

Дети:

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования и воспитания детей с ОВЗ, достижение оптимальной адаптации их в социуме;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;

Дошкольное образовательное учреждение:

- разработка модели инклюзивного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;
- становление имиджа ДООУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта.

Родители (законные представители):

- повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей (законных представителей), их активности в образовательном процессе;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации	Этап и целеполагание
2021 год, январь – август 2022 года	<p style="text-align: center;">Подготовительно-проектировочный</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нормативно-правового, методического, коррекционно-образовательного сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
сентябрь 2022 года – май 2024 года	<p style="text-align: center;">Практический</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и внедрение инклюзивного образования в процесс обучения и воспитания детей в условиях детского сада общеразвивающей направленности

<p>май - сентябрь 2024 года</p>	<p style="text-align: center;">Обобщающе - результативный</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения по инклюзивному образованию.
-------------------------------------	---

Механизм реализации проекта

1. Организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочей группы по разработке проекта «Мир без преград»;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-педагогической базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ДОУ;
- приобретение и распространение в ДОУ различных изданий по инклюзивному образованию.

2. Научно-методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания;
- толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- мониторинг хода реализации проекта с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы проекта;
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы ДОУ новых форм и методов деятельности педагога в соответствии с адаптированной образовательной программой.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям);
- разработка тематических учебно-методических пособий по взаимодействию ДОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- организация в ДОУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для педагогов и родителей (законных представителей) по основам детской психологии и коррекционно-развивающему образованию;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- подготовка и публикация на сайте ДОУ материалов по вопросам инклюзивного образования;

4. Взаимодействие ДОУ с родительской общественностью:

- организация работы по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;

- организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей (законных представителей) в вопросах инклюзивного образования;
- родительский клуб;
- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ.

5. Взаимодействие с организациями района и города:

- Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Ирбитский ЦППМСП)
- МОУ «Бердюгинская СОШ»

План мероприятий по реализации проекта

<i>Этап: Подготовительно-проектировочный</i>		
Мероприятия	Сроки	Ответственный (должность)
Провести анализ условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических.	2021 г.	заместитель заведующего по ВМР
Изучение заключений Ирбитского ЦППМСП	2021 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели,
Проведение дня открытых дверей для родителей (законных представителей).	апрель 2021 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ (адаптированных программ), индивидуальных образовательных маршрутов.	январь - август 2022 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели,
Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями).	январь - август 2022 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Проведение родительского собрания.	август 2022 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию и воспитанию детей в ДОУ.	В течение всего периода	заведующий
<i>2 этап: Практический</i>		
Проведение Педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ДОУ».	сентябрь 2022 г.	зам.зав.по ВМР
Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	в течение всего периода	заведующий
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию.	в течение всего периода	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Повышение квалификации педагогов и специалистов детского сада по вопросу инклюзивного образования.	в соответствии и графиком	зам.зав.по ВМР

Проведение коррекционно-развивающих занятий по адаптированным программам.	в течение всего периода	учитель-логопед, воспитатели.
Проведение открытых мероприятий педагогами и специалистами ДОУ и их взаимопосещение.	в течение всего периода	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Создание единого информационного пространства.	в течение всего периода	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ у воспитанников и родителей (законных представителей).	в течение всего периода	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Планирование и организация научно-методического семинара по теме «Критерии эффективности коррекционно-развивающего сопровождения инклюзивного образовательного пространства»	май 2023 года	зам.зав.по ВМР, воспитатели.
Проведение творческих мастерских (родители + дети), совместных краткосрочных проектов, оформление выставок, информационных стендов.	в течение всего периода	зам.зав.по ВМР, воспитатели
Логопедическое обследование	май 2023 года, май 2024 года	Учитель-логопед
3 этап: Обобщающе - результативный		
Анализ эффективности созданных условий для повышения степени комфортности детей в образовательной среде, социуме.	май 2024 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели
Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.	май 2024 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели
Оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.	май 2024 г.	заведующий зам.зав.по ВМР,
Оценка степени социализации детей в обществе.	май 2024 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели
Изменение физического и психического состояния детей.	май 2024 г.	зам.зав.по ВМР, воспитатели,
Изменение отношения социума к «особенным» детям.	май 2024 г.	зам.зав.по ВМР

Критерии оценки результативности проекта

Результаты	Объективно проверяемые показатели	значение целевых индикаторов %
1. Создание модели инклюзивного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения	- Описание особенностей образовательной среды. - Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. - Благоприятный микроклимат в ДОУ.	

	- Интеграция детей в социум.	
2.Разработка системы коррекционного-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	- Динамика эмоционального состояния ребенка. - Снижение тревожности. - Изменение социального статуса ребенка в группе.	
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования	- Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта.	
4.Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	- Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания - Доля участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ.	
5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта	- Проведение семинаров по плану и запросу. - Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.	

Продукт деятельности (полученный результат)

1. Проект способствует социализации детей с ОВЗ.
2. Снижение детской тревожности, положительная динамика развития самосознания и самооценки детей.
3. Родители (законные представители) вовлечены в совместную деятельность.
4. У педагогов повысилась эффективность профессиональной деятельности.

Факторы риска

- Отсутствие и недостаточная квалификация педагогических работников.
- Непонимание со стороны родителей (законных представителей) необходимости решения данной проблемы. Многие семьи поверхностно осведомлены о теоретических основах коррекционной помощи, но практически их не реализуют в силу недостаточного объема знаний и отсутствия практических навыков.

- Дополнительное финансирование.

Пути преодоления

- Своевременное повышение квалификации по данному вопросу.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) всех детей о преимуществе данной системы.
- Введение платных образовательных услуг.